



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

## **PROGRAMA HISTORIA CONTEMPORANEA**

**CARRERA: Lic. en Historia**  
**ASIGNATURA: Historia Contemporánea**  
**CÓDIGO: 31**  
**RÉGIMEN DE CURSADA: Cuatrimestral**  
**CARGA HORARIA SEMANAL: 6**  
**CARGA HORARIA ANUAL: 96**  
**CORRELATIVIDADES: 27**  
**PLAN/AÑO: 2018**

### **I. LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

La constitución de un recorte espacio temporal, siempre es arbitraria. Los hacedores de la Historia Universal en el siglo XIX, así como impusieron el Capitalismo a escala planetaria y la división internacional del trabajo como *Estado de Naturaleza*, construyeron un relato, una línea de tiempo desde la cual describir e imponer un consenso sobre el presente a partir de un pasado común. Una nueva religión, racional, positivista, donde la concatenación de sucesos es hija de un devenir de la humanidad en la búsqueda de su realización... Y ese devenir, es inevitable. El ámbito académico de las ciencias sociales, inició su camino contemporáneo obviando, negando, combatiendo y finalmente, institucionalizando, aquellos aportes que hacían tambalear el paradigma dominante. El discurso dominante, se fue nutriendo de los mismos, les quito su carácter original convirtiendo en un caníbal desdentado al pensamiento que cuestionaba las relaciones sociales de producción en el Capitalismo.

La división social de trabajo –al seno de los ámbitos académicos -, en particular, del estudio de la Historia, ha dividido los espacios de formación en una línea tajante Teórico/Práctico. Romper ese cerco, abriendo la dimensión de la praxis, es intentar un



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

ejercicio dialéctico donde ambas dimensiones forman parte de una totalidad inseparable, llamada realidad.

## **II. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

La dinámica de los encuentros y de evaluaciones está orientada de modo tal de generar en los estudiantes:

- 1) Reflexiones y debates desde una perspectiva centrada en la procesualidad histórica como herramienta indispensable para la comprensión del período.
- 2) Una visión de los diversos procesos desplegados en el período, a partir de la localización de los problemas/conflictos que los atraviesan y determinan.
- 3) Pericia en el análisis de las determinaciones históricas que impactan en las formas en las que emergen y se manifiestan los conflictos constitutivos de cada proceso.
- 4) Capacidad para reconocer los dilemas, debates y desafíos que implica el desarrollo profesional como docente-investigador.

## **III. ACTIVIDADES ÁULICAS**

### CONTENIDOS ESPECÍFICOS (Marco Espacio-Temporal)

La propuesta de este espacio curricular se centra en reflexionar acerca de la trayectoria recorrida por el capitalismo y la problematización de los procesos socioeconómicos y políticos que lo atraviesan y determinan su lógica expansiva global.

En la primera parte del recorrido propuesto, los ejes temáticos y la bibliografía buscan indagar acerca de los procesos y acontecimientos que marcaron el comienzo de una



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

nueva época y que tuvieron su epicentro en el occidente europeo (básicamente en Inglaterra, Francia y Alemania), genéricamente denominado "la doble revolución".

Esta primera etapa se cierra a partir de las transformaciones que, en lo político y lo económico, signaron el proceso hasta el último tercio del siglo XX. Las contradicciones que se suscitaron sobre la base de nuevas necesidades impuestas por la lógica acumulativa hicieron posible la emergencia, expansión y consolidación del Imperialismo hacia a fines del XIX. Sin embargo, casi de modo paralelo, en el núcleo del mundo occidental se suscitaron una serie de procesos y experiencias (la Comuna de París) que marcaron el inicio de un ciclo revolucionario (jalonado por los procesos de Rusia, China, la descolonización africana y los diversos procesos de liberación nacional) pero a su vez, por la emergencia de las más crueles experiencias contra-revolucionaria (el fascismo – nazismo y los diversos modos de dictaduras).

Consolidado en la etapa siguiente, conocida como su "cuarto de siglo de oro", el desarrollo capitalista pareció entrar en un período de expansión y consolidación. Sin embargo, la emergencia de diversos movimientos que proponen alternativas concretas a esta forma de organización social, así como las cada vez más profundas crisis políticas y sociales empujan al desarrollo del capitalismo a un escenario crítico a fines de los setenta.

El saldo de este último período es toda una serie de rupturas y continuidades que emergen en ese proceso que hoy está en plena consolidación.

Por ello la propuesta es reflexionar sobre nuestro presente sin perder de vista las lógicas sedimentadas a lo largo del proceso que nos convoca.

### CONTENIDOS ESPECÍFICOS (Marco Ético-Profesional) Y MODALIDAD

En el espacio del encuentro denominado *Práctico*, intentaremos tener puentes entre la dimensión específica del marco espacio temporal del Mundo Occidental Contemporáneo - y sus debates historiográficos -, para situarlos en el umbral del aula de nivel secundario, y empezar a desplegar los dilemas que se generan en la transmisión



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

de un saber concreto en el marco de las tensiones que atraviesan a la sociedad argentina en el siglo XXI.

Las lecturas que proponemos, nos permitirán bucear en los dilemas de la función docente; de cómo buscar aprendizajes significativos; de la dimensión ideológica y política de la tarea docente; de las cuestiones internalizadas y naturalizadas como adultos; de las condiciones históricas que nos formaron como ciudadanos – y por lo tanto, que formaron a los potenciales estudiantes y sus núcleos de referencia próxima -.

En cada encuentro, utilizaremos los debates historiográficos del espacio del *Teórico*, como disparador de un debate necesario sobre la propia formación, el sentido común construido, los valores como sujetos y los obstáculos epistemológicos y epistemofílicos sobre la constitución de un otro, que es sujeto de nuestra próxima práctica profesional – como docente-investigador -.

Intentaremos poner en crisis los estereotipos, las certezas y los prejuicios para dejar en evidencia, la ideología (entendida como praxis), desde la cual se atravesará el umbral del aula como profesional en el estudio de la Historia.

#### **IV. MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Los estudiantes serán evaluados a través de diversas instancias, tanto orales como escritas.

El primer examen se plantea como un ejercicio de producción escrita. Los temas evaluados pueden ser los que figuran entre el Encuentro 1 y el 6, inclusive.

La propuesta tiene por objetivo que el estudiante pueda:

- 1) mostrar el manejo de los conceptos centrales de la bibliografía seleccionada;
- 2) articular reflexiones propias sobre el “problema” a partir de las relaciones elaboradas entre los textos.



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

La selección del tema dentro del proceso histórico trabajado, así como las variables a desarrollar en el examen serán especificadas por el equipo docente.

Este trabajo se defenderá en un coloquio-defensa oral.

Durante la segunda parte de la cursada los estudiantes serán evaluados de modo oral. En esta instancia se le asignará a cada estudiante la preparación de un texto de la bibliografía del programa, el cual será expuesto en clase.

El modo de organizar la presentación del texto seleccionado implica:

- 1) la elaboración de un mapa conceptual o punteo general de los temas destacados a tratar, para repartir entre los compañeros.
- 2) una propuesta de actividad para trabajar con el texto seleccionado.
- 3) Presentación de proyectos de trabajo en las Jornadas de Estudios Histórico de la Universidad (en caso que la misma se lleve a cabo).

Por último deberán rendir un examen final obligatorio, obteniendo una calificación de 4 (cuatro) o mas para acreditar la materia.

## **V. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### Marco Espacio- Temporal

- Estructura de propiedad, lucha de clases y determinaciones políticas
- 
- Segundo ciclo revolucionario en el continente europeo (segunda mitad del XIX)
- Crisis: Imperialismo y Guerra (1870 – 1920)
- El crecimiento del movimiento revolucionario: Rusia y China (Primera mitad del siglo XX)



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

- Crisis del '30
- Ciclo contra-revolucionario
- La expansión capitalista de post-guerra
- El inicio del neoliberalismo, las transformaciones financieras y el impacto sobre los trabajadores

### Marco Ético-Profesional

- 1-. "Los dilemas de la verdad en la Historia"
- 2-. "La cuestión del vínculo"
- 3-. "Haciendo evidente lo obvio"
- 4-. "En la búsqueda del saber significativo"
- 5-. "La Historia como sentido del presente"
- 6-. "El docente y su dimensión de intelectual"
- 7-. "La función social de la educación"
- 8-. "La disciplina como normativa en la función educativa"
- 9-. "Dimensionando al oponente en el siglo XXI"
- 10-. "Tras los orígenes históricos del estudiante en el siglo XXI"
- 11-. "Dilemas sobre el saber significativo"
- 12-. "dilemas sobre el saber significativo II"

## **VI. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

### Marco Espacio- Temporal



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

Estructura de propiedad, lucha de clases y determinaciones políticas

- **Therborn, G** "Determinantes del poder del Estado: El Estado en la reproducción de la sociedad" en *¿Cómo domina la clase dominante? Aparatos de estado y poder estatal en el feudalismo, el capitalismo y el socialismo*. Edit. Siglo XXI. México D.F. 1997. Pág. 194 a 216.
- **Poulantzas, N.** "Segunda parte: el Estado capitalista" Cap. 3 y 4. en *Poder político y clases sociales en el Estado capitalista*. Edit. Siglo XXI. Madrid. Trigésima edición en español. 2007. Pág. 197 a 233
- **Hall, S** "Hegemonía y dominación" en *Estudios culturales 1983. Una historia teórica*. Edit. Paidós, Buenos Aires, 2017.

Segundo ciclo revolucionario en el continente europeo (segunda mitad del XIX)

- **Marx, K.** *La Comuna de París. Introducción hecha por Engels en 1891*. Edit. Libros de Anarres. Buenos Aires 2009. Pág 15 a 30
- **Gramsci, A.** "Análisis de las situaciones. Relaciones de fuerza"; "Observaciones sobre algunos aspectos de la estructura de los partidos en el período de crisis orgánica" en Portantiero, J.C y De Ipola, E. (comps) *Estado y sociedad en el pensamiento clásico*. Edit. Cántaro, Bs. As. 1987

Crisis: Imperialismo y Guerra (1870 – 1920)

- **Hobsbawm, E.** *La era del Imperio*. Cap. II "La economía cambia de ritmo". Editorial Crítica.
- **Hobsbawm, E.** *Historia del siglo XX*; Cap. I "La época de la guerra total" Editorial Crítica.
- **Béjar, M. D y otros** *Historia del mundo contemporáneo (1870 – 1950)*; Cap. II "Imperialismo".

El crecimiento del movimiento revolucionario: Rusia y China (Primera mitad del siglo XX)

- **Anderson P,** Dos revoluciones, NLR 61, January-February 2010
- **Arrighi G,** Siglo XX siglo marxista siglo americano la formación y la transformación del movimiento obrero mundial, NLR I\_179, January-February 1990
- **Chen Jian,** La China de Mao y la Guerra Fría. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona 2005
- **García Linera, A,** "Tiempos salvajes" en *La Revolución Rusa cien años después*. Ediciones Akal, Madrid, 2017.



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

Crisis del '30

- **Marichal, C.** Nueva Historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global 1873-2008". Edit. Debate. Bs. As. 2009. Cap. II. Pág. 102 a 116 y 122 a 134
- **Sciricca, E.** "Estados Unidos y la crisis de 1929" en Huellas Imperiales. Historia de los Estados Unidos desde 1929 al presidente negro. 2º edición. Editorial Imago Mundi. Bs. As. 2013
- **Hobsbawm, E.** Cap. IV "La caída del liberalismo" *Historia del siglo XX*. Edit. Crítica

Ciclo contra-revolucionario

- **Poulantzas, N.** Fascismo y dictadura. La Tercera Internacional frente al fascismo. Siglo XXI. Bs. As. 2005. Pág. 6 a 152

La expansión capitalista de post-guerra

- **Hobsbawm, E.** Cap. IX "Los años dorados" en *Historia del siglo XX* Edit. Crítica
- **Galeano, E** Cap. IV "La estructura contemporánea del despojo" en Las venas abiertas América Latina. 22º edición. Editorial Catálogos. Bs. As. 2003.
- **Béjar, M. D y otros** *Historia del mundo contemporáneo (1870 – 1950)*; Cap. VI "Guerra Fría".

El inicio del neoliberalismo, las transformaciones financieras y el impacto sobre los trabajadores

- **Koenig, M.** Combatiendo al capital. Una perspectiva sudamericana del Estado nacional en los tiempos de la globalización excluyente. Edit. De la campana. La Plata. 2009.
- **Gracián, C.** *El proceso de globalización y la profundización de las crisis*. Ficha de cátedra.
- **Antunes, R.** *¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre la metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo*, Ediciones Herramienta, Buenos Aires, 2003. (Cap. **I y II**)
- **Antunes R** *Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo*. Ediciones Herramienta, Buenos Aires, 2005.(Cap. **VI y VII**)  
<https://es.scribd.com/doc/237352066/Ricardo-Antunes-Los-sentidos-del-trabajo-pdf>

Marco Ético-Profesional



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

- 1-. "Los dilemas de la verdad en la Historia" Lecturas recomendadas: Amado, J. (2011) *Los capitanes de la Arena*. Bs. As. Losada Pp. 13-25; Kohan, N. (2003) *El Capital. Historia y método*. Bs. As. UPMPM. Pp. 43-86.
- 2-. "La cuestión del vínculo" Lectura recomendada: Saccomanno, G. (2011) *Un maestro*. Bs. As., Planeta Pp. 169-210.
- 3-. "Haciendo evidente lo obvio" Lectura recomendada: Guevara, E. (1998) *El socialismo y el Hombre Nuevo*. México. Siglo XXI Pp. 18-28.
- 4-. "En la búsqueda del saber significativo" Lectura recomendada: Soriano, O. (1989) "Coca Cola es Así" en: Soriano, O. *Rebeldes, soñadores y fugitivos*. Bs. As., Editora 12. Pp. 77-103.
- 5-. "La Historia como sentido del presente" Lectura recomendada: Pozzi, P. y Schneider, A. "Resistencia, cultura y conciencia: el proletariado en las catacumbas" en Camaro y otros (2000) *De la Revolución Libertadora al Menemismo*. Bs. As. Imago Mundi. Pp. 291-316.
- 6-. "El docente y su dimensión de intelectual" Lectura recomendada: Torres, R. (1988) *Educación Popular: Un encuentro con Paulo Freire* Siglo XXI Pp. 55-85.
- 7-. "La función social de la educación" Lectura recomendada: Freire, P. (1993) *La naturaleza política de la educación*. Bs As., Paidós. Pp. 113-120; Gadotti, M. (2006) *Pedagogía de la praxis*. Bs. As., Miño y Dávila. Pp. 101-119.
- 8-. "La disciplina como normativa en la función educativa" Lectura recomendada: Foucault, M. (2014) *Vigilar y Castigar* Bs. As., Siglo XXI. Pp. 199-225.
- 9-. "Dimensionando al oponente en el siglo XXI" Lectura recomendada: Dejours, C. (2007) *La banalización de la injusticia social*. Bs. As., Topia. Pp. 15-58; Gentili, P. (1994) *Proyecto neoconservador y crisis educativa* Bs. As., CEAL Pp.141-162.
- 10-. "Tras los orígenes históricos del estudiante en el siglo XXI" Lectura recomendada: Svampa, M. (2006) *La sociedad excluyente* Bs. As., Taurus. Pp. 21-97; Tenti Fanfani, E. (2011) *La escuela y la cuestión social* Bs. As., Siglo XXI. Pp. 151-164.
- 11-. "Dilemas sobre el saber significativo"
- 12-. "dilemas sobre el saber significativo II"



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

## **VII. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

- “Acerca de desaprender” Lectura recomendada: Saccomanno, G. (2011) *Un maestro*. Bs. As., Planeta Pp. 169-210.
- “Dilemas sobre el saber significativo II”
- “Dilemas sobre el saber significativo”
- “Dimensionando al oponente” Lectura recomendada: Bourdieu, P. y Passeron, J.C (2014) *Los herederos* Bs. As., Siglo XXI Pp. 82-99; Gentili, P. (1994) *Proyecto neoconservador y crisis educativa* Bs. As., CEAL Pp.141-162.
- “El docente y su dimensión de intelectual” Lectura recomendada: Torres, R. (1988) *Educación Popular: Un encuentro con Paulo Freire* Siglo XXI Pp. 55-85.
- “Haciendo evidente lo obvio” Lectura recomendada: Guevara, E. (1998) *El socialismo y el Hombre Nuevo*. México. Siglo XXI Pp. 18-28.
- “La cuestión del vínculo”
- “La disciplina como normativa en la función educativa” Lectura recomendada: Foucault, M. (2014) *Vigilar y Castigar* Bs. As., Siglo XXI. Pp. 199-225.
- “La función social de la educación” Lectura recomendada: Freire, P. (1993) *La naturaleza política de la educación*. Bs As., Paidós. Pp. 113-120; Gadotti, M. (2006) *Pedagogía de la praxis*. Bs. As., Miño y Dávila. Pp. 101-119.
- “La Historia como sentido del presente” Lectura recomendada: Fanon, F. (1999) *Los condenados de la tierra*. Bogotá. Fondo de Cultura Económica Pp. 188-227.
- “La verdad como sentido histórico” Lectura recomendada: Benjamin, W. (2011) *Conceptos de Filosofía de la Historia*. Bs. As., Agebe Pp. 5-16.
- “Tras los orígenes históricos del estudiante en el siglo XXI” Lectura recomendada: Svampa, M. (2006) *La sociedad excluyente* Bs. As., Taurus. Pp. 21-97; Tenti Fanfani, E. (2011) *La escuela y la cuestión social* Bs. As., Siglo XXI. Pp. 151-164.
- Antunes, R. “¿Adiós al trabajo? (Cap. I y II)
- Brenner “El resultado de la crisis feudal y los diferentes modelos de desarrollo”



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*

- Castro Gómez "Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro"
- Cayez "Francia"
- Francia 1789 – 1848
- Francia 1848 – 1872
- Gorz, A. "Miserias del presente, riqueza del porvenir"
- Gracián "El proceso de globalización y la profundización de las crisis"
- Gramsci A. "Análisis de las situaciones. Relaciones de fuerza"; "Observaciones sobre algunos aspectos de la estructura de los partidos en el período de crisis orgánica"
- Hobsbawm "Industria e Imperio"
- Hobsbawm "La caída del liberalismo" (Historia del siglo XX; Cap. IV)
- Hobsbawm "La economía cambia de ritmo" (Era del Imperio. Cap II)
- Hobsbawm "La época de la guerra total" (Historia del siglo XX; Cap. I)
- Hobsbawm "La revolución mundial" (Historia del siglo XX; Cap. II)
- Hobsbawm "Los años dorados" (Historia del siglo XX; Cap. IX)
- Killick "EE.UU"
- Marichal "Colapso financiero de 1929" (Cap. II)
- Marichal "La primera globalización" (Cap. I)
- Marichal "Las finanzas mundiales en la era de Bretton Woods" (Cap. III)
- Marichal "Los orígenes de la globalización contemporánea" (Cap IV)
- Marx K. "El 18 de Brumario"; "La Comuna de París"
- Poulantzas "Estado absolutista, Estado de transición"
- Poulantzas "Fascismo y dictadura"
- Rudé "La revolución francesa"
- Sennett, R. "La corrosión del carácter"
- Soboul "La revolución francesa"
- Thompson "economía moral"



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*  
*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos*  
*"Madres de Plaza de Mayo"*